**Опис та обґрунтування необхідності реалізації проекту**

*«****Школа гідності.***

***Добудова нового безперешкодного входу у СЗШ № 7»***

**АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЕКТУ**

Виховання культури гідності у підростаючого покоління – це виклик часу і необхідна умова розбудови демократичного суспільства в Україні. Конституція України гарантує право кожного громадянина на доступність якісної освіти. Сучасна практика навчання дітей з особливими потребами нажаль призводить до їхньої ізоляції від суспільства, формування почуття меншовартості, обмеження прав і свобод, принижує їх гідність.

Гідність є одним з ключових понять конституції України (ст. 3, 21, 28, 41, 68, 105). В ній, зокрема, визнано гідність однією з «найвищих соціальних цінностей» в Україні (ст. 3), задекларовано, що «усі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах» (ст. 21) та що «кожен має право на повагу до його гідності» (ст. 28).

Навчання дітей з особливими потребами в Україні перебуває на стадії розвитку. Вживається багато заходів для інтеграції таких дітей в суспільство. Реалізація проекту дозволить дітям з особливими освітніми потребами почуватися гідними людьми, що можуть безперешкодно навчатися за місцем проживання, у Львівській СЗШ № 7 (вул.Б.Хмельницького, 132) разом зі своїми друзями та сусідами.

Реалізація проекту також сприятиме повноцінному включенню людей, що відчувають труднощі при самостійному пересуванні (учні та їх батьки з тимчасовим порушенням здоров'я, вагітні жінки, люди похилого віку, матері з дитячими візочками тощо) в освітній процес школи.

**Опис проблеми, на розв'язання якої спрямовано проект**

Львівська середня школа № 7, побудована у 1954 р., знаходиться у комунальній власності Львівської міської ради. Фінансування школи, її матеріально-технічне забезпечення здійснюється з місцевого бюджету. У школі навчається 600 учнів, навчально-виховний процес забезпечують 62 працівники, з них – 45 педагогічних працівників та 17 - обслуговуючого персоналу.

На час відкриття у 1954 році у школі було 2 входи з 2-ома вестибюлями з гардеробами площею по 70м2, що забезпечували вільний та безпечний вхід учнів до школи відповідно до вимог Державних санітарних норм та правил техніки безпеки.

У 80-90 рр. ці приміщення були переобладнані і на даний час у них функціонують шкільна їдальня та столярно-слюсарна майстерня. Двері цих входів заблоковані.

Входом у приміщення школи зараз служить запасний вихід шириною 1,8 м з частиною коридору, що до нього прилягає, площею 5,7м2 та сходами. Вестибюль відсутній, діти відразу потрапляють у коридор першого поверху. Дана ситуація унеможливлює доступ до приміщень школи дітей з особливими потребами, що відчувають труднощі при самостійному пересуванні. Крім цього, у звязку з цим існує небезпека при евакуації учнів та працівників школи у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Процес інклюзії в освіті - залучення дітей із особливими потребами та обмеженими можливостями за станом здоров'я до загальноосвітніх навчальних закладів набуває розвитку та актуальності в Україні та у Львові, створені фінансові та юридичні умови для запровадження інклюзивної освіти у школах. Доступ дитини з особливими потребами до навчального закладу та якісної освіти є її безумовним правом, яке не може бути порушене через недосконалість інфраструктури школи.

Школа – це не тільки стіни та приміщення, це атмосфера, спілкування, процес навчання, виховання та становлення людини, особистості та громадянина. Кожна дитина тут повинна почуватися гідною поваги особистістю, де дбають про її базові потреби. Це для дітей з особливими потребами може бути забезпечено насамперед створенням безперешкодного доступу до школи. Почуття власної гідності і повага до себе — це те, що найбільше підносить дитину, сприяє її самореалізації, творчому самовиявленню.

У мікрорайоні школи за даними медичних закладів проживає близько 10 дітей з особливими потребами шкільного віку, які позбавлені права навчатися за місцем проживання та змушені відвідувати інші навчальні заклади, в тому числі спеціалізовані, які розміщені у віддалених від мікрорайону частинах міста.

Проект спрямований на:

* cтворення доступу до якісної освіти та соціалізацію дітей з особливими потребами, що проживають у мікрорайоні Знесіння і не тільки;
* педагогічну допомогу батькам у вихованні культури гідності у своїх «особливих» дітей, подолання у дітей комплексів, самовідторгнення та самозвинувачень як чинників, що перешкоджають вихованню культури гідності;
* створення гідних умов для всіх учасників навчально-виховного процесу школи.

Проект допоможе згуртувати у процесі роботи громадські організації, благодійників, громаду мікрорайону Знесіння, учнів, батьків та працівників школи; сформувати у свідомості дітей толерантне ставлення до людей з інвалідністю, зокрема до дітей з особливими потребами.

Проект є частиною плану розвитку громади мікрорайону у напрямку демократизації та розповсюдження ідей і принципів рівності на всі сфери суспільного життя громади. Так занедбаний сквер в самому центрі Нового Знесіння на вул.Молочній вже перетворюється на затишний громадський простір для усіх, в тому числі для людей із особливими потребами (проект громади переміг у конкурсі «Громадський проект»); на території школи уже розпочато будівництво нового спортивного залу з безперешкодним входом.

**Рішення і його обґрунтування**

Ми пропонуємо добудувати до школи новий центральний просторий безперешкодний вхід.

Етапи реалізації проекту:

1. Напрацювання проектно-кошторисної документації, її уточнення та експертиза
2. Проведення тендеру для визначення підрядника на проведення робіт. Укладення відповідних угод.
3. Проведення будівельних робіт згідно локального кошторису підрядною організацією:

* Розбивка ділянки, земельні роботи
* Розбирання цегляних стін, знімання засклених віконних рам, демонтаж віконних коробок
* Влаштування фундаменту
* Зведення стін, перегородок і перекриттів
* Монтаж покрівлі та підлоги
* Внутрішня і зовнішня обробка стін
* Благоустрій території

**Показники оцінки результату проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показники успішності проекту** | **Значення показників станом** | |
| **на початок проекту** | **на завершення проекту** |
| Доступність для дітей з особливими потребами | *Відсутня.*  Вхід у школу - пристосований запасний вихід зі сходовою кліткою. Вестибюль відсутній. Пандусів немає. Сходова клітка при вході | *Наявна.*  Добудований безперешкодний просторий вхід з розпаршими дверима шириною 2м, вестибюль загальною площею 30 м2 |
| Інклюзивне навчання дітей з особливими потребами | *Немає* | *Наявні.*  Відкрито класи з інклюзивним навчанням для дітей з особливими потребами |
| Кількість учнів – дітей з особливими потребами | *Немає* | До 10 |
| Стан безпеки учасників навчально-виховного процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій | *Незадовільний.*  Вхід у школу - пристосований вузький запасний вихід зі сходовою кліткою. Центрального входу немає. | *Задовільний.*  Просторий вихід зі школи з розпаршими дверима шириною 2м |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЕКТУ**

***Короткотривалі результати:***

* добудовано новий безперешкодний вхід у СЗШ №7;
* створено умови для забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту та права здобувати її за місцем проживання через навчання в умовах СЗШ № 7;
* забезпечено доступ до школи людям, що відчувають труднощі при самостійному пересуванні: інвалідам, людям з тимчасовим порушенням здоров'я, вагітним жінкам, людям похилого віку, людям з дитячими колясками тощо;
* покращено умови доступу до навчальних приміщень школи для 600 учнів та 62 працівників школи, батьків.

***Перспективні наслідки реалізації проекту:***

* у школі створено класи інклюзивного навчання для учнів школи з особливими потребами;
* сформовано у свідомості учнів, працівників школи та громади толерантне ставлення до людей з інвалідністю, зокрема до дітей з особливими потребами;
* кожна дитина у школі почувається людиною, унікальною особистістю, вартою уваги та поваги до її гідності;
* забезпечено належний стан безпеки учасників навчально-виховного процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
* покращено естетичний вигляд школи.